

國內郵資已付
高雄郵局
許可證第574號

行政院新聞局版
臺誌字第三三七七號
高雄誌字第〇四七號
登記雜誌交寄

發行：聖光神學院院訊雜誌社
董事長：羅遠平
發行人：陳吉松
www.holylight.org.tw



聖光神學院
HOLY LIGHT THEOLOGICAL SEMINARY
• 服事眾教會的神學院 •

80050高雄市新興區河南二路2號
2 Henan 2nd Rd., Kaohsiung 80050 Taiwan
TEL: (07)9537333 FAX: (07)9537090
E-mail: pr104@holylight.org.tw

● 院長 / 陳吉松

先備的恩典

奧古斯丁強調，上帝的恩典並不是在一個人歸信之後，才在他生命中工作，而是在他尚未歸信之前已經在他生命中工作，預備人的意志，使他能回應。

在肯塔基州的艾斯伯里（Asbury）神學院攻讀神學博士時，我的一位教授叫羅伯特·塔陶（Robert Tuttle），說了一句讓我印象深刻的話：「衛斯理的神學系統是建立在『原罪』及『先在的恩典』上。」塔陶教授所講的「原罪」是指普世罪性論，亦即，每個人與生俱來都有犯罪的傾向；每一個人都被罪感染了，而且這種感染深入人類的理性、意志、情感等人性的每個層面。正因為如此，人不但不會主動尋找上帝，而且終日所思盡都是惡。這和加爾文講到人性被罪扭曲了（distorted）、被污染了（polluted）、被敗壞了（corrupted）有異曲同工之處。

既然人性被罪污染、扭曲與敗壞，任何企圖靠著自己的力量，如修行、作功德、行善、尋求智慧，或靠著遵守宗教的儀式去脫離罪的束縛，都是徒勞無功的。另一方面，在聖經中，我們卻常讀到上帝要求人要作出選擇、要揀選生命。譬如「我今日呼天喚地向你作見證，我將生死禍福陳明在你面前，所以你要揀選生命，使你和你的後裔都得存活」（申命記三十章19節）、「……主耶和華說：我指著我的永生起誓，我斷不喜悅惡人死亡，惟喜悅惡人轉離所行的道而活。以色列家阿，你們轉回，轉回罷！離開惡道，何必死亡呢？」（以西結書三十三章11節）另外，聖經命令人信主，如：約翰福音三章15-16節、五章24節、六章29節、十二章36節、廿章31節，這些經文都用命令句。

既然人無力回應上帝的要求，可是上帝又要求人要揀選生命，要離開惡道，並命令人信主，這豈不是強人所難，把一個不可能承擔的重擔放在人身上？要如何彌補這個大缺口，以致人可以回應上帝的呼喚與呼召呢？如果人性敗壞，無力回應是事實；而上帝呼喚人要轉離惡，要相信基督也是事實，那麼，只有一個可能性，那就是，上帝在萬古之先，在我們尚未歸

信以前，就已經預備了恩典，叫人可以回應。這就是「先備的恩典」（prevenient grace）或「先在的恩典」的概念。這個恩典是「預先準備好的恩典」，¹而「預先」，是在什麼之先呢？是在我們還作罪人的時候，祂的恩典就已經在運作了。這表示救恩的起點是上帝而不是人，是上帝主動開始、主動預備的，人完全沒有誇口的餘地。

不但在萬古之先，上帝就預備了這個恩典，衛斯理研究學者史提夫·哈伯（Steve Harper）說：「在我們靈命的歷程中，恩典在不同的階段臨到了我們，產生不同的果效，並引起不同的回應。但，這全都是同樣的恩典。」²

事實上，最早提出先備恩典的，不是亞米念，也不是衛斯理，而是奧古斯丁。奧古斯丁強調，上帝的恩典並不是在一個人歸信之後，才在他生命中工作，而是在他尚未歸信之前已經在他生命中工作，預備人的意志，使他能回應。³

上帝既賜下先備的恩典給人選擇的能力，人自然就可能選擇順服與背叛的風險。因此，上帝的愛在何處運作，風險也就在那裡。雖然如此，上帝的愛仍然是白白地賜下，也讓人自由的接受。這是充滿盼望的信息，是「一條讓人走出人生矛盾的道路，……是上帝所開的一條出路！如果我們選擇這條道路，上帝透過祂的先備恩典，讓我們有能力得以上路。」⁴

¹ John Lawson, *Introduction to Christian Doctrine* (Wilmore, Ky.: Asbury, 1980), 214.

² 史提夫·哈伯，《天堂路：約翰·衛斯理的福音》，李麗芳譯（高雄：聖光神學院，2015），39。

³ 麥葛福，《基督教神學手冊》，劉良淑、王瑞琦譯（台北：校園，1998），441。

⁴ 史提夫·哈伯，《天堂路：約翰·衛斯理的福音》，43。

從大使命看基督教教育

◎ 聖光專任老師/馬永年

當我們想到大使命中所指稱的教導內容，其範圍之深與廣，絕對應該讓我們深思，甚至戰慄。

兩千多年的教會歷史中，許多事工都因耶穌的大使命而被挑旺（馬太福音廿八章18-20節），充滿積極向外突破的精神。隨著歷史演進，教會也納入許多新的概念，例如加盟式的植堂策略、一堂多點（multi-site）的教會型態、發展出可快速複製的傳福音模式等，各堂會與基督徒無不渴望跟上復興的浪潮，參與在神國度的拓展中。

隨著歷史從現代發展到後現代，絕對真理的觀點被解構，導致在今日，教會中的教育事工也愈來愈被邊緣化。首當其衝的，就是神學院。在許多人的印象中，神學院不只瀰漫著一股不食人間煙火、離群索居的味道，似乎還會讓來受裝備的人，失去了起初對傳福音的熱心。大使命確實沒有說：「所以你們要去，使萬民念神學院」，但大使命真正的重點到底是什麼？

嚴格來說，大使命經常被誤解、被誤用，甚至是被消費。短短三節的經文，要瞭解並不難，但是能不能掌握耶穌傳講的重點，並且願意平衡、全面地接受，是歷世歷代教會共同面對的挑戰。

大使命的內容，從耶穌宣告祂掌管天地的權柄開始（18節），因為祂是那位將要來的彌賽亞，也因為透過祂的死與復活應驗了預言，門徒——這些跟隨耶穌的人，應當聽從祂的吩咐。

大使命最後提到，當門徒遵行大使命時，耶穌應許「常與你們同在」（20節下半），因為祂的名被稱為「以馬內利」（以賽亞書七章14節、馬太福音一章23節）。讀者若熟悉舊約，理當明白在關鍵時刻神同在的重要性：例如，當摩西要帶領以色列人出埃及時（出埃及記三章12節），或約書亞要帶領以色列人過約旦河時（約書亞記一章5節），往前多跨半步都需要神同在的保證。

至於大使命的主體，則是許多基督徒能夠朗朗上口，卻又似懂非懂的部分。

從19節到20節上半，幾個充滿激勵人心的「動作」，點燃、推動了許多的事工。但其中只有一個主要動詞「使人作門徒」（μαθητεύσατε），其他三個都是分詞，包括「去」（πορευθέντες）、「施洗」（βαπτίζοντες）及「教訓」（διδάσκοντες）。

第一個最常被誤解的分詞是「去」。在英文不同的譯本中，go也是保持原形動詞的方式呈現（另外兩

個就是以英文的分詞型態呈現），因此很容易被解讀為一個震撼人心的命令，因為我們自己就是常常這樣被台上的講員命令，但這卻是個美麗的錯誤。¹

除了應該考慮分詞的特性之外，當馬太福音的作者在使用「去」這個字的時候，通常都會與其他動詞一起使用，是用來導入主要動詞，甚至連「去」本身的意義都沒有。例如，「你們去仔細尋訪那小孩子」（馬太福音二章8節）、「你們且去揣摩」（馬太福音八章13節）、耶穌說：「你們去把所聽見所看見的事告訴約翰」（馬太福音十一章4節），或天使告訴兩位馬利亞說：「快去告訴他的門徒，說他從死裡復活了」（馬太福音廿八章7節）。去哪裡？其實是要去完成所指向的主要動詞的動作（亦即馬太福音廿八章19節的「使人作門徒」）。

要使萬民做門徒，一定需要有人為福音的緣故，離開自己熟悉的環境，但大使命的核心，卻不是要人離開家去宣教。

第二個容易被誤解的分詞則是「施洗」，每年的受洗人數往往被用來評估教會工作的成敗。然而，聖經對得救的概念，是基於「相信」，而非受洗；不得救也非因未受洗，而是「不相信」（馬可福音十六章16節）。同樣，保羅與西拉在出監之後，對著驚魂未定的獄卒說：「當信主耶穌，你和你一家都必得救」（使徒行傳十六章31節）。

既然如此，受洗的意義又在哪裡？保羅向歌羅西的信徒表示：「你們既受洗與祂一同埋葬，也就在此與祂一同復活，都因信那叫祂從死裡復活神的功用」（歌羅西書二章12節）。這也是今日福音派教會的主流觀點：無論是點水禮或浸水禮，受洗都是一個記號，象徵歸入基督的死（羅馬書六章3節），也與基督一同復活。

洗禮，是以可見的記號，象徵我們在不可見的屬靈層面加入教會——即基督的身體；但受洗本身不能讓人得救，一個人也不會因為受洗就成為門徒。

第三個輔佐主要動詞的分詞是「教訓」，所指的不是罵人或責備人，而是「教導」。從舊約到新約，教導、教育都是一幅豐富的圖畫，不只是呈現知識的本身，也強調對知識的理解及培養分辨的能力，甚至是能夠應用知識的智慧。

當使徒行傳第二章記載在五旬節聖靈降臨的事件，彼得代表使徒們起來解釋、傳講耶穌基督（使徒行傳第二章37節）。結果，眾人的反應不是「哦，原來是這樣！」，反而是聽完後「覺得扎心」，並且問門徒們「我們當怎樣行？」經文正好呈現出完整的教育：從內容到生命的改變，並且帶出行動。另外，當保羅在雅典傳耶穌與復活的道，但那裡的人只是將新聞說說聽聽，多數人只是嘲笑（使徒行傳十七章）。在同樣的概念下，雅典人拒絕被真理所影響，所以保羅就從他們中間出去了。這些經文也顯示，初代教會的門徒，比我們更清楚教育的意義與目的。

真正的教導，不只要傳遞真理，更要讓內容打動人，讓人有感覺，並且想要有所回應。真理，是要改變人，並且要求人有所回應。而當我們想到大使命中所指稱的教導內容，其範圍之深與廣，絕對應該讓我們深思，甚至戰慄。

耶穌降生，是要應驗舊約的預言，也成全舊約的律法。耶穌並沒有廢去以十誡為代表的整套律法（例：馬太福音五章18節），反而將其歸納為愛神與愛人（馬太福音廿二章37-39節）。耶穌的吩咐，事實上是一套有關天國的倫理、世界觀。

正因如此，在耶穌升天後不久的初代教會，便為了新信徒規劃二到三年的成長課程²。為什麼早期教會認為需要花長達三年的時間，只是為了幫助新信徒？因為信主，不僅是悔改、受洗、或在屬靈上遷到愛子的國度裡，更重要的是心志能改換一新，有真理的仁義和聖潔，從價值觀、世界觀的轉變，到行事為人能與福音相稱（例：使徒行傳廿六章20節、以弗所書四章1節、腓立比書一章27節）。而這些改變，豈是區區幾個月就能開花結果？

換句話說，這兩小句經文彼此相扣：洗禮是一次性的，象徵因信基督得稱為義、加入神的家、以及屬靈生命成長的開始；教導則是長期的、無止境的，並且形成洗禮背後相信的基礎（羅馬書十章17節）。瞭解三個分詞後，我們才能面對「門徒」這個概念。字面意義上，門徒就是學徒、學習的人、跟隨者，要跟著歷世歷代的榜樣學（歌林多前書十一章1節），成為耶穌的跟隨者，但實際上並不容易。

福音書中，耶穌針對門徒的提醒與教導不勝枚舉，每一卷書信，也是針對當時及日後每一代的跟隨者而寫。這些內容，加上耶穌、眾門徒及教會歷史上許多的榜樣，為跟隨者留下一幅豐富的畫像。其實，凡耶穌所吩咐的，就是指基督信仰的全部。因此要使人成為門徒，絕對要靠全人、全面性的教育。

因此，當教會選擇速成的方法追求人數增長的同時，也同時壓縮了大使命中「使人作門徒」的過程。當大使命真正的重點被犧牲、被簡化，門徒不像門徒，教會不像教會，大使命反倒成為了「大抗命」。³

門徒生命的塑造曠日費時，需要很多的教導事工，神學院與教會，則是在不同層級上，協力建構起一個整全的教導系統。最終的目標，是要塑造出能夠跟隨基督、效法基督、連於基督的門徒。

¹ 萊特在其《宣教中的上帝》第一章即清楚說明，若將大使命中的「去」解釋為命令，光是從文法來看就是錯的（p. 35）。

² Arnold, Clinton E. "Early Church catechesis and new Christians' classes in contemporary evangelicalism." *Journal of The Evangelical Theological Society* 47, no. 1 (March 2004): 39-54.

³ 信主、受洗、歸入主名、成為神的兒女，是件充滿喜樂，也充滿挑戰的事。因為跟隨基督必然包括背起十字架、數算代價、捨己，以及被世界所鄙視——就和我們的主一樣。潘霍華在《追隨基督》中所談作門徒的代價，不是選擇性的，而是門徒必須付出的代價。跳過，只會塑造出魏樂德在《大使命與大抗命》中所說，「不作門徒的門徒」（p. 19-29）。

聖光63週年院慶感恩禮拜

宣教憫情·傳承載道另甲子

日期：10月1日（一）

時間：上午10：30-12：00

講題：宣教與國際關係II

講員：顧長永教授(文藻外語大學副校長)

誠摯邀請您蒞臨

2018 學年新生

日間部 | 道學碩士(M.Div.)



李真善

Young-Nak Church
Chung-Ang University B.A.

李善雄

Young-Nak Church
Chung-Ang University B.A.

李懿英

浸信宣道會武昌教會
空中商專專士

林上芳

斗六福氣教會
玄奘大學
法律學系學士

金珏傑

自由浸禮會
長榮大學
神學系神學士

金珏程

青島村教會
長榮大學
神學系神學士肄

胡錦秀

高雄錫安堂後站教會
屏東師範學院
國民教育研究所碩士

黃文祥

高雄靈耀堂
義守大學
會計系學士

廖宗淥

鳳山活泉靈耀堂
台灣海洋學院
航運管理學系學士

劉鶴年

協同會新營民族路教會
聖光神學院
基督教研究所碩士

黎美蓮

高雄錫安堂後站教會
Lynn University
Global Leadership PhD

創啟地區4人

基督教研究碩士(M.C.S.)



方柔懿

校園福音團契
台北商業大學
國際商務系學士

林釗弘

台灣信義會三民教會
University of
Houston-Victoria MBA

施長志

榮耀豐收教會
東海大學
哲學系學士

洪宜珊

高雄信愛基督教會
東華大學
特殊教育學系學士

鐘煥傑

校園福音團契
台北科技大學
材料及資源工程系學士聖經文學碩士
(M.A.B.S.)

葉輔煥

鳳山聖恩堂
大葉大學
國際企業管理學系碩士基督教研究證書
(C.C.S.)

巴凱翔

中華循理會佳音教會
文藻外語大學
日本文學系學士婚姻家庭事工證書
(C.M.F.M.)

張雅晴

高雄七賢路禮拜堂
台北商專
國際貿易科專士

進修部 | 基督教研究碩士(M.C.S.)



王文正
屏山長老教會
中山大學
中國文學系博士



林森湖
浸信宣道會武昌教會
台灣科技大學
機械系學士



陳宗壬
高雄好消息基督教會
高雄海洋科技大學
輪機工程研究所碩士



陳冠翰
高雄靈糧堂
高雄應用科技大學
機械工程系學士



陳家珍
基督之家
Central Queensland
University M.F.M



謝芬芳
永和禮拜堂
南亞工專
土木工程系專士

代 禱 信

親愛的弟兄姊妹平安，

在幾年之前，老師們就計畫著要在學院成立衛斯理神學的研究中心，並連結台灣以及亞洲的衛理宗教會，透過衛斯理神學信仰的研究，幫助當代教會信徒靈命的更新與突破。

事實上，衛斯理神學影響的並不侷限於宗派教會，當今許多教會的牧養與教導之中實則隱含了大量的衛斯理神學，例如重視「聖潔」生活、強調「宣教」行動等，這些都是衛斯理神學當中重要的精神。

因此，神學院今年在圖書館三樓成立了衛斯理研究中心，並積極擴充衛斯理神學相關的圖書與期刊。請為此中心推動的事工支持與代禱，懇求聖靈引領幫助，使得純正的信仰與靈修傳統成為21世紀教會的新出路。

另外，新學期已經開始，本學期除了本地學生之外，另外還增加四位來自宣教地區的新生、以及兩名海外宣教士前來就讀。懇請弟兄姊妹特別為這些來自海外的新生們禱告，幫助他們快快適應當地文化，並透過基督的愛與本地學生有良好的互動。

最後，近幾個月內學院經費都處於超支狀態，請弟兄姊妹持續代禱，願主在如此艱困的環境中依然掌權，並感動弟兄姊妹付出愛心來幫助學院的財務狀況。正如經上所記：「我們俊美的肢體，自然用不著裝飾。但神配搭這身子，把加倍的體面給那有缺欠的肢體，免得身上分門別類，總要肢體彼此相顧。」（林前十二24-25）

願主賜福眾位代禱勇士，願您的代禱與支持成為馨香之祭，蒙主悅納。

以馬內利

聖光神學院企劃處 敬上

2018年07月份財務報告

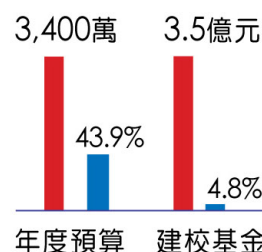
項 目	107年全年預算	七月份收入	七月份支出	七月份餘絀	107年累積收入	107年累積支出	107年累積餘絀
經常費	31,270,000	1,176,046	2,285,526	-1,109,480	12,832,118	15,981,276	-3,149,158
學生助學金	2,700,000	11,300		11,300	2,070,180	1,483,588	586,592
宣教基金	30,000	2,000		2,000	23,000		23,000
小 計	34,000,000	1,189,346	2,285,526	-1,096,180	14,925,298	17,464,864	-2,539,566

建校基金	七月份收入	建校基金累計	尚缺經費
	104,317	21,443,223	328,556,777

註：設校基金5,000萬元已募足；建校基金總目標3.5億元

★奉獻方式

1. 信用卡線上奉獻：<https://holylight.eoffering.org.tw/> 郵政劃撥帳號：42266838
2. 銀行匯款：兆豐國際商業銀行（代號017）新興分行 帳號：013-09-04327-3
3. 銀行/郵局帳戶名稱及國內支票抬頭：財團法人基督教中華循理會聖光神學基金會
4. 美國奉獻支票抬頭：Free Methodist Church - USA
請註明：Holy Light- General Fund 或 Holy Light- Campus Construction Fund
收信人：HLTS c/o Dr. Jeffry Lee
地 址：2057 E. Myrna Lane, Tempe, AZ 85284 U.S.A



推廣教育中心2018年秋季課程招生，9/10陸續開課

務要牧養在你們中間神的群羊



即日起受理報名07-9537333轉117 辦公時間：上午9:00-晚上9:00 各課程詳細說明請上聖光網站查詢

特別課程

【你牧養我的羊～兒童主日學老師研習】(二學分)/教育類必選

林素娟、王雅賢老師

10/19~11/16共5週，
週五9:00-16:30

【「基要真理」師資培訓班】(三學分)/教育類必選

劉美津老師

9/20~2019/01/03，
每週四晚6:30-9:20

週一

屬靈恩賜的發掘 (二學分)

潘沈美玉師母

早9:00~11:20

情感教育與婚前輔導 (三學分) (與研究部同步課程)

馬永年、梁婉華老師

午1:00~3:50

列王紀(上)(下) (三學分)

鍾平貴牧師

晚6:30~9:20

加拉太書(二學分)

劉清虔牧師

晚6:30~9:20

週二

關係修復到療癒 (二學分)/輔導類必選

翁真聯老師

午2:00~4:50

聖經熟讀(上) (二學分)/必修

潘良謀牧師

晚7:00~9:20

助人技巧 (二學分)/輔導類必選

翁真聯老師

晚6:30~9:20

啟示錄 (二學分)

汪仁潔老師

晚6:30~9:20

敬拜團即興司琴法(進階班) (二學分)/術科

李元榮牧師

晚7:00~9:20

週三

教會歷史(下) (二學分)/必修

劉美津老師

晚6:30~9:20

新約概論 (二學分)/必修

蔡慕道牧師

晚6:30~9:20

課程設計與教學法(三學分)/教育類必選

馬永年老師

晚6:30~9:20

週四

聲樂歌唱方法 (二學分)/術科

林志勇老師

晚6:30~9:30

台東教室 **以弗所書**

10/5-7, 26-28 共2週末

週五19:00-22:00、週六9:00-18:00、週日14:00-18:00

陳吉松 牧師

此乃保羅書信中關乎教會論最重要的一卷書信。究竟保羅的教會觀為何？透過研究此書，我們可以校正過去存在錯誤或偏差的教會觀，進而對準聖經關於教會觀的正確教導，才能建立健康而成長的教會。本書信可分二部分：1-3章是教理，關乎教會屬天的呼召；4-6章是教理的應用，關乎教會在地上的生活與行為。其成書背景乃作為傳閱各教會的書信。換言之，不單勸勉以弗所教會，亦叮囑其他教會。故任何人閱讀本卷書，可填上貴教會的名字。這是寫給你教會的書信，指導你如何建立健康而成長的教會。其重要性不可言喻！

上課地點：台東市城市生命泉純福音教會；報名請洽推廣教育中心。

你牧養我的羊～

兒童主日學老師研習

10/19~11/16 共5週，每週五9:00-16:30

師資介紹：**林素娟老師、王雅賢老師**

* 中國主日學協會兒主事工教師研習課程專任講師。

如何善用諸般智慧帶領孩子成為主的門徒？兒童事工的異象和使命是什麼？老師間不同的恩賜如何彼此配搭？如何為孩子量身訂做多元、適性、生動卻不偏離真理的教學？摒棄傳統的兒主教學觀念和方法，讓老師以兒主教學為榮，讓兒童以兒主活動為樂，堅固兒主事工，教會必然復興。邀請你接受裝備！

※課程包括：改變生命的教學、辦好兒童主日學的好主意、創意說聖經故事與備課、建構多元智慧的主日學課程、課室管理與經營、金句教學真有趣、生動教具製作&小組教學分享……等。

報名對象：兒童主日學老師、同工及父母。(限60名)

曾立華牧師論 教牧在當今事奉應有的倫理

● 葉靜瑜報導

教牧是傳遞基督信仰、闡釋信仰要義及其要求的領袖，自然更被視為「道德領袖」的族類，因此信徒對我們教牧的身份也是「看高一線」

今年8月6日參加校友會終身學習周信德牧師讀書會帶領的「牧養神學：從教會論到教會治理」第五堂課。課堂上周牧師特別引薦曾立華牧師，在教牧期刊所刊登的一篇有關牧會倫理的論點與學員分享。個人感受深刻，特別引述曾立華牧師的論刊的前言，分享給蒙神恩召的神僕聖光校友們，對教職身份的部分省思與探討（若欲閱覽全文者可至聖光圖書館借閱。）

論者曾立華牧師早年蒙召，先後於建道神學院、紐約乃役學院、聖路易聖約神學院、英國倫敦神學研究院、中國神學研究院及美國福樂神學院，接受神學訓練與裝備，榮獲教牧學博士學位。全職事奉42年，於建道神學院任教28年，2009年榮休。曾牧師是《每日讀經釋義》資深作者，著作有15本，多為教牧及釋經講道類別。以下為曾牧師於期刊文章的前言：

「我們活在當今多元紛繁、價值混亂、道德貶降的世代，人的倫理價值飄忽無定，一時很開放，一時很保守，尤其對不道德、缺乏正直的事口誅筆伐、嚴正聲討。對有地位的人（即領袖人物）或名人的道德行為的差錯，尤其做出嚴厲審斷，反映人們對有影響力的人的道德倫理要求是高的，這一點可說是毋庸置疑。因為人不單會信服領袖人物的言論，更會因他們端正行為品德受到感召，從而尊重敬佩他們，服從其領導。教牧是傳遞基督信仰、闡釋信仰要義及其要求的領袖，自然更被視為「道德領袖」的族類，因此信徒對我們教牧的身份也是「看高一線」（雖然我們自知只是個凡人）。正因為我們是信徒的榜樣，信徒是否尊敬我們，就從我們所言所行的表現優劣來定準。所以，討論教牧事奉倫理是個重要課題，是所有全職事奉者，當敏銳關注的事項。因為我們惟有經常做檢視更新，才能成為優質的僕人。

2001年英國的「倫敦近代基督教講座」，以「道德領袖」為題，兩位講者鍾雅各主教（Bishop

James Jones）及高達博士（Dr. Andrew Goddard），論及了不同的社會公共領袖，包括政治家、議員、各領域行政總裁、主管、傳媒人士、法律界人士、宗教領袖、教師等。他們的影響力強，是社會上的重要人物，也可算是「道德領袖」。兩位講者認為這些「道德領袖」必須具備下列三項特徵：

（1）整體生命要流露高素質的品格與行為，甚至私生活也須檢點，不能有欺詐及令人懷疑的地方；因為這都會直接影響其領導他人的果效，任何不正直的行為，都可摧毀其領導地位。（2）具委於職志的熱誠態度和誠信的表現，這樣才能啟迪感召他人來跟隨他/她。（3）在道德上具承擔能力，對人顯出足夠的關懷，並對於任何道德之識都勇於承擔和維護、不輕易妥協、有堅定立場、批判不道德的言論；而且為求能影響輿論，願意以自身的生命力挽狂瀾。¹

相信我們也會認同，在牧職身份上應用上述概念是恰當的，因為這正是神在聖經對事奉領袖的要求，例如教牧書信中便指出，凡在教會負起領袖之責的，都是品行端正的「道德領袖」（提摩太前書三章1-13節）。當然，教會領袖（牧者、長執）都要委身事奉，對福音信仰及事奉職能都有堅強的信念，以自身的榜樣，成為感召信徒同心事奉的動力。故此，教牧倫理形象是需要確立和維持的，並要在事奉各方面表現的恰當，有優越的表現和合宜的禮節，² 作出美好的見證。」³

¹ James Jones and Andrew Goddard, *The Moral Leader for the Church and the World*. Based on AD2001 London Lectures in Contemporary Christianity (Leicester: Inter-Varsity Press, 2002), 30-33.

² 西方教會有所謂教牧人員社交禮儀守節的教導，指引教牧人員如何在不同場合表現恰當的禮貌：Nolan B. Harmon, *Ministerial Ethics and Etiquette*, rev. ed. (Nashville: Abingdon Press, 1987.)

³ 曾立華，〈教牧期刊17〉，《教牧在當今事奉應有的倫理》。11（2004）：85-86

校友會終身學習系列～

林榮華博士視訊課程「第二聖殿猶太教」

開課日期：9/11～11/13每週二早上10:30～下午1:30
地點：聖光神學院校友會辦公室

台中區校友聯誼會

時間：10月22日（一）上午10點聚會，中午一起餐敘。

地點：台中市信義會忠明慕義堂

（台中市北區忠明路449號401教室）

聯絡人：唐匯宇牧師 電話：0933-221453

原訂9月3-4日全台校友聯誼會西湖渡假村兩天一日。
因故停辦，特此公告。



8月6日校友會終身學習周信德牧師讀書會

聖光神學碩士班招生

Theology

學院為培育有志從事神學教育及進深神學研究者，能運用合適的研究方法，掌握進深的神學研究能力，具體呈現神學研究成果，將於本學年度開始進行神學碩士班招生和訓練課程。訓練的目標在於使完成訓練者能具備教導或／及研究能力，以協助神學院在推廣課程、遠距、創啟和偏鄉地區教學以及教會和機構的課程教導方面能有更多師資參與事奉。並繼續栽培適合博士班進修者，以為學院專任教師儲備師資。

一．課程設計：

神學碩士班的主修組別目前規劃以二組：

聖經組（新約研究）、神學組（系統神學、教會歷史）進行。

神學碩士班學生必須在畢業前修滿26學分始得畢業。26學分包括：研究基礎課程5學分（論文寫作及研究方法1學分，研討課1學分，進深神學治學法3學分），主修課程12學分，選修3學分，論文6學分。所有科目的成績不得低於B（80），若成績低於B（80），該科必須重修。

二．報考資格：

1. 蒙恩得救之基督徒，在生活與教會事奉上有美好見證者。

2. 清楚奉神差遣，獻身一生專心全職事奉主者。

3. 學歷：

3.1. 神學院道學碩士班或聖經文學碩士班畢業。

3.2. 畢業總平均成績達到B+（85）以上。

3.3. 聖經文學碩士班畢業，須修過希臘文初階I、II（6學分）；

希伯來文初階I（3學分）；聖經單卷四門（12學分）。

3.4. 報考新約組，須修過希臘文初階I、II（6學分）；希伯來文初階I（3學分）。

4. 事奉：

4.1. 道學碩士班及聖經文學碩士班畢業後，須至少事奉兩年以上始得報考。本院畢業生事奉未滿兩年報考者，比照4.2. 辦理。

4.2. 本院應屆道學碩士班及聖經文學碩士班畢業生亦可於畢業前申請直接報考，需附本院兩位專任教師以及學務處推薦。（2018年之畢業生可於2018上學期回校辦理）

4.3. 本院聖經文學碩士班畢業生報考者，若無全職事奉兩年以上經歷，則必須在修業期間進行教會實習一年。

三．第一屆招生報名日期：2018.9.15至2018.12.15

四．報考資格通過者，應完成第一階段英文及華語測驗（中國地區以外之外籍考生）並心理測驗，於第二階段口試時繳交測驗成績。

五．招生口試：2019.1.5

詳情請參閱聖光神學院網站「神學碩士班招生公告」內容，或洽詢神學碩士班助理。

詢問及報名請洽：thm@holylight.org.tw 電話：(07) 9537333#146